

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Ørnesten år 2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på hverdagsrutinerne og hvordan vi har arbejdet med planlægning og pædagogisk kvalitetssikring af disse, så der opstod mest mulig læring hos børnene.

Vi aftaler at der skal være god tid til dette arbejde, og har særligt fokus på denne læring når vi arbejder i mindre grupper stuevis. Når vi samarbejder stuerne imellem, har vi forskellige roller som personale. Vi har tilrettelagt arbejdet, så vi kan have fokus på egen opgave, og samtidig være sikker på at kollegaerne tager sig af de andre opgaver, med henblik på at hjælpe børnene til at få styrket deres udvikling selvværd og robusthed, som skal vise sig som tryghed og glæde hos børnene.

Vi har arbejdet med samarbejdskulturen i huset, med særlig fokus på fællesskaber, trivsel og udvikling. Her har vi bl.a. arbejdet med Børnesynet. Vi er i gang med uddannelse af alle medarbejdere i ICDP-metoden, som gerne skulle resultere i at alle medarbejdere får samme tilgang og praksis til relationen til barnet. Det er vigtigt for os at vi kan samarbejde på stuerne, i afdelingerne og i hele huset samt på tværs af grupperne. Vores samarbejde skulle gerne smitte af på arbejdet med børnefællesskaber, som vi arbejder med hver dag. Vi ser os som rollemodeller for børnene

Fællesskab er vores varemærke, og det vil vi gerne være kendt på.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med evaluering på vores personalemøder, stuemøder og afdelingsmøder.

Vi har nedsat en planlægningsgruppe der består af pædagogisk leder, samt 2 fyrtårne en fra hver afdeling, som tilrettelægger punktet til mødet sammen.

På personalemøder taler vi om forskellige temaer i læreplanen. Vi dykker ned i emnet og arbejder i mindre grupper på tværs af vuggestue og børnehave, for at få bredt størst mulig viden og kendskab til hinandens praksis ud i vores børnehus. Vi beslutter sammen og ændre beslutninger sammen. Når vi taler om evaluering er det altid ud fra et dokumenteret pædagogisk videns grundlag, og ikke ud fra et personligt synspunkt. Vi arbejder ud fra dokumenteret pædagogisk videnskab.

Vi har en fast dagsorden til stuemøderne, så vi sikrer os at der er tid til evaluering af sidste periode og planlægning af næste periode. Vi bruger skema til handling til planlægning og evaluering af igangsatte pædagogiske aktiviteter og tiltag. Vi samler data via børnenes udtalelser, børnenes engagement og deres spor legene. Vi arbejder ofte eksperimenterende og følger børnenes spor. Det oplever vi som stor læring for både dem som har bragt noget på banen og de børn som bliver nysgerrige på de andres undring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Planlægningsgruppen med de faglige fyrtårne har udvalgt forskellige emner fra den skriftlige læreplan som der er blevet arbejdet med på personalemøder. Der har været et lille oplæg som gav mulighed for debat samt gruppearbejde hvor de forskellige konklusioner efterfølgende er blevet samlet i et fælles beslutningsgrundlag.

På stuemøder og afdelingsmøder er drøftet hvordan de enkelte grupper ville arbejde med de forskellige temaer i læreplanen. Der er lavet handleplaner og evalueringer på beslutningerne.

Evaluering og dokumentation

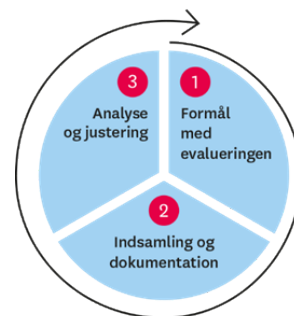
“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring



- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med samarbejdet i afdelingerne skulle føre frem til et styrket samarbejde, som skulle komme til at smitte af på børnegruppernes trivsel, udvikling samarbejde og dannelse.

Styrket fællesskab i hele Ørnesten.

At læringsmiljøerne blev tydeligere for både børn og voksne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet dokumentationsmateriale børnemiljøundersøgelsen, forældretilfredshedsundersøgelsen, via billeder, tegninger interview med børnene, observationer samt børnenes efterspørgsels af mere.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at god og grundig planlægning og engagement hos den voksne giver god læring hos børnene. Lige gav efter arbejdet stor læring hos børnene. Vi lærte også at følge børnenes spor også giver nysgerrige børn som optager læring på en meget naturlig og kvalitativ måde.

Vi oplever at når vi er tro mod vores planlægning og følger de planer og handlinger som vi har opstillet, får vi god gennemslagskraft og udvikling i børnegruppen.

Den største succes og udvikling sker i vores samarbejde i personalegruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har givet anledning til at vi til stadighed vil arbejde på at styrke vores samarbejde i personalegruppen fremadrettet. Vi vil fremstå som en samlet enhed på Ørnesten der samarbejder i mindre grupper og ligeledes på tværs af stuer og afdelinger.

Når vi samarbejder og uddeler roller og poster i det daglige arbejde, får vi størst trivsel og udvikling i børnegruppen. Vi vil have fokus på høj faglig pædagogik frem for personlige synsninger.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da vi er en del af et område, har vi en områdebestyrelse som arbejder overordnet for området. Ved hvert bestyrelsesmøde orienteres der om de enkelte børnehuses trivsel, og hvilke arbejdsområder de er optaget af. Områdebestyrelsen sætter de overordnede principper for området, som de enkelte børnehuse skal arbejde efter. I Ørnesten har vi et aktivt husråd som tager ansvar for at være bindeled mellem forældregruppen og ledelsen samt medarrangører af arrangementer for forældre og søskende i løbet af året. Vi bruger husrådet som aktiv bidrager til evaluering af dagligdagens rutiner, aktiviteter og arrangementer. Vi juster så vi hele tiden følger den aktuelle børnegrupper trivsel og behov.

Det fremadrettede arbejde

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har haft udskiftning i medarbejdere inden for det sidst årstid, hvilke gør at vi skal samstemme vores forventninger til læreplansarbejdet i Ørnesten. Vi skal vedligeholde vores arbejde omkring fællesskaber i personalegruppen og være bevidst om at det har afsmittende udvikling på arbejdet med relations arbejdet og med børnefællesskaberne

Vi skal arbejde videre med børnesynet som også er en del af kommunens børnepolitik samt bemærkningerne fra det pædagogiske tilsyn. Vi skal også have øje for børnesynspakken og dykke ned i den i den næste periode.

Arbejdet omkring børnefællesskaber vil vi også videreudvikle i den næste periode.

Vi vil også beskæftige os med og udvikle på læringsmiljøerne både inde som ude. Hvor vi vil inddrage de voksnes bidrag til leg. Hvordan kan vi udvikle på vores leg med børnene, hvordan strukturer vi de voksnes roller, så der bliver mulighed for at fordybe sig i legen uden at blive forstyrret.

I børnehaven skal vi særligt arbejde videre med læringsmiljøer på legepladsen og den voksnes rolle i forhold til at opstille lege så alle børn får en fornemmelse for at det er fedt at være på legepladsen på alle tider af året.

I vuggestuen skal vi have særligt fokus på samt udvikling af læringsmiljøerne indenfor.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil introducere læreplanstræet som visuelt og planlægnings synligt redskab i huset som det første, vi vil senere arbejde med det på de enkelte stuer.

Vi skal have kigget på hvordan vi kan blive bedre til at indsamle kvalificeret dokumentation. Samt om vi skal introducere flere måder at evaluerer på, for at have flere metoder at vælge imellem.

Vi vil lave en undersøgelse i medarbejdergruppen om hvilke metoder der giver bedst mening for de enkelte medarbejdere i forhold til at evaluere deres daglige praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil arbejde videre med den eksisterende læreplan, dog med enkelte justeringer, da den stadig beskriver det pædagogiske arbejde som der arbejdes efter i børnehuset Ørnesten.

Vi har fået ny børn og ungepolitik samt børnesynspakken som fremadrettet sammen med den pædagogiske læreplan skal være grundstene i kerneopgaven på vores område
