

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Børnehuset Ørnesten 2021

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.” “Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på arbejdet i de mindre grupper. Vi har arbejdet med hverdagspædagogikken Strukturen på det pædagogiske formiddagsarbejde. De daglige rutiner. Den personlige udvikling, med fokus på selvstændighed, selvværd og robusthed. Udelivet har været i særlig fokus som læringsrum her i Coronatiden. Hvordan kan en hverdag bygges op, når det at være mange timer ude, er præmis.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har lavet om på vores struktur for afholdelse af stuemøder. Vi er gået fra at holde korte stuemøder hver uge til længerevarende stuemøde hver 3 uge. Det har givet os mere tid til fordybelse i punkterne på stuemøderne. Det ligger en fast dagsorden til møderne, hvilke hjælper os til at komme omkring drøftelser, planlægning og evaluering.

Vi har på stuemøder ca. hver 3 uge arbejdet med skemaet tegn på læring. Vi har planlagt, herefter udført, dokumenteret, justeret og videreført det planlagte mål. Når perioden hvor vi arbejdede med aktiviteterne sluttede, har vi på førstkommende møde lavet evaluering på målet.

Vi har på afdelingsmøder planlagt fælles målsætninger for det fælles pædagogiske arbejde i børnehuset. I børnehaven har der bl.a. været arbejdet med strukturen omkring måltiderne. Man har arbejdet med de planlagte mål, der er blevet justeret på målene således at målet blev opnåeligt.

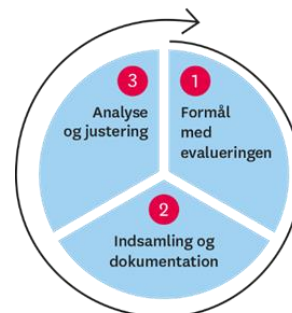
I vuggestuen har de 2 stuer haft udskiftning i personalegruppen, hvilke har ført til at det har været nødvendigt at arbejde med hvorledes det pædagogiske arbejde omkring modtagelse af nye børn skulle tilrettelægges. Herudover har der været arbejdet med overgangsarbejdet fra vuggestue og til børnehave.

Corona perioden har sat sin ramme for os. Vi har som den styrkede læreplan kalder på, nemlig at arbejde i små børnegrupper. Vi har fået en del erfaring, med at arbejde selvstændigt, med en lille børnegruppe. Vi har opnået at skabe stærke relationer til sin gruppe, hvilke har gjort at alle børn har opnået stærke relationer til enkelte voksne og enkelte børn. Denne erfaring har ført til, at vi ønsker at videreudvikle dette pædagogiske arbejde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi var godt i gang med at planlægge og arbejde med den styrkede læreplans tilblivelse på månedlige personalemødet. Vi arbejdede med oplæg fra vores tovholdere, så små videoer og arbejdede i mindre grupper, så alle medarbejdere kom med input til de forskellige temaer. Vi har øvet os i at arbejde med skemaet til handling, og har haft særlig fokus på evalueringdelen, da vi gerne vil blive skarpere på den del. Materialet er blevet samlet til den fælles læreplan. Vi havde planlagt en god rytme til at arbejde alle punkterne igennem. Vi blev herefter begrænset af Coronaens tilstedeværelse, til at kunne arbejde kontinuerligt med læreplanens tilblivelse, da vi ikke kunne holde fysiske møder. Vi er dog kommet i mål med en læreplan 2021.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Arbejdet i de små børnegrupper har øget trivslen, udviklingen og læringen hos alle børn. Der er skabt nogle dybe relationer mellem børn og børn og voksne. Der er opstået tid og rum for fordybelse. Vi var nysgerrige på hvilken gode effekter de små grupper arbejder havde på børnenes trivsel og udvikling, og hvilke dilemmaer der kunne opstå. For nogle børn så vi en markant udvikling, den tryghed som den lille gruppe gav, satte skub i en god udvikling. Det at arbejde i fastlåste grupper som Coronaen kaldte på, har givet os en viden om, at nogle børn begyndte at mistrives, da bedste kammerater var i en anden gruppe. Vi fandt løsninger i Corona restriktionerne, hvor vi både kunne tage hensyn til disse og opfylde børnenes behov, så de igen kunne opnå trivsel og udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamler dokumentation via foto, praksisfortællinger, tegninger, børnenes udsagn, forældrenes tilbagemeldinger, udstillinger og børnene frembringer produkter som de laver gennem de mange forskellige materialer de eksperimenterer med. Det indgår mange historier og foto i vores dokumentation.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

De små grupper fungerer for børnene.

Vi lærte at børnene danner relationer og fællesskab, særligt når vi arbejder i små grupper, samt med kontinuerlige voksne

Vi ser deres nærmeste udviklingszone hos børnene, og har større mulighed for at tilrettelægge læringsmiljøer, der udvikler børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi lærte at en fast struktur, kendte voksne og et tæt forældresamarbejde styrker barnets mulighed for at tilegne sig tryghed i en opstartsperiode i vuggestuen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet meget bedre til at justerer og differencerne vores pædagogiske praksis, for at sørge for børnenes trivsel og udvikling.

Vi er blevet opmærksomme på, at evaluering af vores praksis, har en stor gavnlig effekt på trivslen for både børn og personale.

Vi skal arbejde meget mere med evalueringscirklen, for at blive stærkere i denne metode.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da bestyrelsen er en områdebestyrelse, har den ikke direkte været med i evalueringen af læreplanen i de enkelte dagtilbud. Bestyrelsen er inddraget i det omfang, hvor der noget generelt på området. Corona har fyldt meget på bestyrelsesmøderne det sidste år og her er der løbende evalueret på de tiltag der er gjort ift. retningslinjer. Der er bl.a. blevet brugt tid på, hvordan aflevering og afhentning kan foregå fremadrettet, når der igen åbnes mere op, så noget af det der har fungeret rigtig godt under corona kan omsættes til ny praksis til gavn for både børn og forældre.

Bestyrelsen har deltaget i formelt tilsyn, hvor input herfra igen er med til at kvalificere, om der er noget i den nuværende praksis der skal justeres.

På bestyrelsesmøder i det næste stykke tid, vil forældresamarbejdet været i øget fokus, for netop at få den bedst mulige praksis for både børn, forældre og personale.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal have mere fokus på hverdagsrutinerne, for at skabe en større kvalitet i den pædagogiske praksis. Vi skal have udviklet på samarbejdet i hele huset til gavn for børnenes fællesskaber, trivsel, udvikling. Fællesskaber er vores varemærke og det vi gerne vil være kendt for.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har styrket vores pædagogiske praksis, og er blevet bedre til at reflektere til gavn for en større pædagogisk kvalitet i hverdagspædagogikken. Vi vil sætte os ind i og benytte flere forskellige evalueringsmetoder fremover. På møder vil vi altid have fokus på evaluering, for at styrke kvaliteten, så vi opnår størst mulig trivsel, udvikling hos børnene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil arbejde med den skriftlige pædagogiske læreplan på 4 planlagte møder årligt. Vi vil arbejde med hverdagspraksis på vores stue, afdelings og personalemøder. Justeringer afkommet af evalueringsarbejdet, vil vi samle sammen og få indført i den skriftlige læreplan når den evalueres årligt.
