

Hvem er vi?



Læreplan for børnehuset Ørnesten

Vi er et børnehus der er placeret i Frederikssund Syd. Hvor vores nærmeste nabo er Dyreklubben samt fjorden med kig til Kronprinsesse Marys bro. Vi bruger området omkring stranden, som udflugtsmål med en eller flere børnegrupper hver dag. Her går vi på opdagelse, og følger naturens gang. På disse udflugter inddrager vi altid det emne, som vi aktuelt er optaget af.

Vi er normeret til 28 vuggestuebørn og 48 børnehavebørn som er fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Ørnesten er en del af området Frederikssund syd, hvor der er 6 børnehuse og en specialinstitution tilknyttet. Vi bruger hinanden til fælles faglig sparring, samt samarbejde omkring vores kommende skolebørn,

Ørnesten er kendt for fællesskab, det er noget som vi værner om, og til stadig arbejder på og udvikler i samarbejde med forældrene. Vi arbejder på at skabe det bedste mulige børneliv, hvor vi prioriterer stærke relationer, omsorgsfuld tilknytning, positiv og varm dialog. Fællesskabet har en stor betydning for os, vi arbejder efter at have mange fællesskaber på tværs i huset. Vi har en stor respekt for, at børnene hver især har noget unikt at byde ind med i fællesskabet. Vi har flere gange om året samme tema i hele huset. Bl.a. har vi fælles sang og musik aktivitet hver fredag.

Legen er i centrum for vores pædagogiske praksis, vi ser den som børnenes vigtigste udviklingsrum. Vi arbejder med hvert enkelt barns særlige personlige udvikling igennem et udviklingspsykologisk perspektiv.

Vi arbejder med et tæt forældresamarbejde, hvor vi vægter samarbejde og direkte dialog højt. Vi anser forældrene som vores vigtigste ressource og samarbejdspartner. Vores forældregruppe støtter og bakker os op, og står altid til rådighed, når vi har brug for deres opbakning og hjælp i hverdagen. De er meget opmærksomme på hinanden, og familierne kender og hjælper hinanden når der er brug for det. Vi har

blandt andet et aktivt husråd der står for frugtordning og at arrangerer fælles sociale aktiviteter. Vi har en forældrerepræsentant i området forældrebestyrelse.

For os er det vigtigt at fastholde de gode traditioner, som er opbygget gennem tiden. Små som store. Vi inviterer forældrene ind i børnehuset flere gange årligt til arrangementer. Vi har en forældregruppe der altid støtter op og er deltagende i arrangementer.

Vi ser uderummet som et fantastisk læringsrum. Vi opholder os meget af tiden ude året rundt.

Vores legeplads som går hele vejen rundt om huset, og kan deles i to adskilt af en låge. Vi har mange forskellige legemuligheder på legepladsen, og vi forsøger hele tiden at sikre udviklings og legemuligheder som børnene kalder på. I vores bålhus, laver vi jævnligt mad på bålet.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Børnesynet har betydning for den måde vi møder barnet. Børnene er kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger og det at være barn har værdi i sig selv. Vi arbejder med afsæt i en anerkendende og respektfuld tilgang til det enkelte barn. Vi guider barnet ved at fortælle hvad vi gerne vil have, frem for hvad barnet ikke må. Vi er tydelige og autentiske voksne som er nærværende, omsorgsfulde og møder og forstår barnet. Børn er styret af lyst og de er impulsive. Vi bestræber os på at have fokus på børnenes hensigt og hvad der ligger bag deres handlinger. Den anerkendende tilgang handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationer med hinanden og kommer til udtryk ved at personalet hele tiden forsøger at møde barnet, hvor det er og anerkender barnets følelser og behov samt undersøger hensigten ud fra barnets perspektiv. Vi taler i en varm og respektfuld tone med børnene og hinanden.

Barnets mulighed for at opleve, at det har en demokratisk stemme og opleve at have indflydelse på egen hverdag fx ved at kunne påvirke mulighederne for leg og aktiviteter.

Vi har et stort fokus på at børnene er livsduelige og selvhjulpne. Børnene skal opleve glæden ved at mestre opgaver og udfordringer i deres hverdag, og der er i vores hverdag mange gøremål og rutiner, hvor børnene kan øve sig i netop det. Fx. i garderoben, ved måltidet, i puslerummet, badeværelsesrutiner, at kunne gå selv, lyne jakken mv. Her støtter og guider vi børnene, så det matcher det enkelte barns udviklingsniveau. Ligeledes støtter vi barnet i, at barnet selv kan løse en konflikt, igangsætte en leg, opsøge en ven og selv kan finde "noget" frem.

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner, og er nysgerrige på deres omverden.

Vi har et tæt forhold til børnene og en god fornemmelse for deres behov og udvikling. Vi er iagttagende, opmærksomme og understøttende og følge op på deres initiativer og signaler. Vi forventer ikke, at børnene er i stand til at forvalte alting selv, men vi skal give dem relevante tilbud, som de kan vælge til og fra. Vi tager udgangspunkt i, hvad barnet evner, og ved at være meget tæt på børnene, kan vi vurdere, om barnet magter de opgaver, de møder og vi vil her være parate til at støtte og hjælpe.

Vi voksne vil være synlige, omstillingsparate og nemme at gå til. Dette søger vi at opfylde ved at være til stede, hvor børnene er, det er os, der følger børnene.

Vi deler os hver dag op i mindre grupper, for at kunne tilgodese alle børn bedst muligt.

Vi forsøger at skabe inspirerende omgivelser, hvor børnene har mulighed for at afprøve sig selv og egne evner. Dette gør vi ved til stadighed at overveje, hvordan huset/stuerne skal være indrettet, og hvilke tilbud, de skal rumme.

Vi tager børnenes følelser og udtryk alvorligt og vi ønsker at møde børnene positivt og anerkendende. Vi vægter højt, at børnene lærer, at også konflikter er en naturlig del af dagligdagen og vi giver børnene mulighed for at løse dem med behørig hjælp fra de voksne.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Børn har ret til at give udtryk for deres mening og krav på, at denne hensigt respekteres. Det er børnene, der er eksperter i at gå i dagtilbud. Vi er derfor nysgerrige på deres tanker, følelser og deres fortælling/perspektiv. Børneperspektivet skal være tydeligt, og vi arbejder derfor systematisk med børneperspektiver.

Barnets perspektiv skal altid inddrages, og barnet skal opleve, reel medindflydelse.

Vi forstår begrebet dannelse meget bredt. Som alt det, der former/opdrager/gør os i stand til at begå os og have det godt i det samfund, vi lever i.

Vi tænker både på børnenes sociale, personlige og demokratiske dannelse. Hele vores pædagogik og socialiseringsproces handler om, hvordan vi tænker, at vi kan være med til at gøre børnene livsduelige og danne dem til at leve i et demokratisk samfund.

Vi mener at med- og selvbestemmelse er vigtige elementer i børnenes dannelsesproces, har vi indrettet os i et miljø, som giver børnene nogle reelle valgmuligheder. Vi lærer børnene at indgå og finde deres plads i fællesskabet. Der er mange sociale spilleregler, der skal læres, når man er en del af en gruppe. Det er vigtigt at lære at bytte, dele, vente lidt på tur og få øje på, at andre børn også har behov. Vi støtter dem i at tage kontakt på en god måde og invitere de andre børn til leg. Vi viser børnene, at vi ser dem og holder af dem, hvilket er forudsætningen for, at de føler sig trygge og glade og dermed tør udfolde sig.

Dette gør vi bl.a. ved, at være tæt på dem fysisk - altså sidde hos dem på gulvet eller madrassen, have dem meget på skødet og give mange knus, lytte meget og tilbyde en høj grad af omsorg. Vi prioriterer højt, at have en kommunikationsform over for børnene, som udtrykker respekt og forståelse. Det betyder bl.a. at vi overvejer, om vi kan sige "ja" før vi siger "nej". At vi respekterer, at ikke alle har de samme behov på samme tid. Og at børnene, så vidt det kan lade sig gøre, får lov til, at vælge de voksne og hinanden til og fra.

Leg

Vi ser legen som et vigtigt socialt og relationelt rum, hvor barnet kan eksperimentere med mange forskellige situationer. Legen fremmer fantasi, selvværd og identitet og er med til at understøtte barnets indlevelse og forståelse for andre. Legen har værdi i sig selv og i leg kan der foregå masser af læring.

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig, blive udfordret og have mulighed for at kunne eksperimentere. Læringen sker i en vekslen mellem børnenes lege og mere planlagte aktiviteter og de mange hverdagsrutiner som fx når vi spiser frokost, tager tøj på / af i garderoben, vasker hænder, toiletbesøg, får skiftet ble m.m.

De voksne er aktivt deltagende og understøtter børnenes leg via vejledt legedeltagelse. Det betyder i praksis, at de voksne hjælper børnene til at udvikle legen, hjælper børnene videre hvis de er gået i stå i legen eller der er opstået uenighed om hvem der skal have den gule bil. De voksne leger med når der er brug for det.

Vi har et stort fokus på at det enkelte barn og gruppens legekompetencer understøttes, så alle børn oplever at de er en del af de legefællesskaber vi har. Vi tilrettelægger legemiljøer, med mange varierede legemuligheder, der understøtter barnets idegenerering, forestillingsevne og fantasi.

At lege er at *lade som om* og en forudsætning for at kunne *lade som om* er, at børnene kan forestille sig noget og har en god hukommelse og fantasi. Fantasien er evnen til at bearbejde, omforme, og overskride virkeligheden. Fantasien skabes gennem billeder, sansninger, fornemmelser, stemninger, indtryk og drømme. Heri ligger blandt andet kimen til kreativiteten og den abstrakte tænkning. Når børn leger, øver de sig i at forholde sig søgende og udforskende til deres omgivelser. Derved udvikles grundlæggende forudsætninger for at kunne være en kompetent, aktiv deltager i verden.

Leg er det centrale og gennemgående element i alt, hvad der foregår i Børnehuset. Legen har stor værdi i sig selv og er et mål i sig selv. Det er igennem legen, at den personlige og sociale udvikling foregår. Leg er drevet af lyst – en oplevelse af at være i flow og er en meget lærerig aktivitetsform. Legen og fantasien fremmes bedst i en ramme af frihed.

Det er vigtigt for os at hjælpe børnene med at passe på deres leg. Vi prioriterer højt, at børnene skal have lov til selv at bestemme, hvad de har lyst til at lege en stor del af dagen, og vi forsøger at afbryde og forstyrre dem så lidt som muligt. I en almindelig hverdag er der mange naturlige/nødvendige opbrud, så vi voksne har en stor opgave i at skabe ro og rammer omkring børnenes fordybelse, når det kan lade sig gøre. Dette kræver, at vi som voksne er meget tæt på børnene, så vi ved, hvad de har gang i. At vi er lyttende og

observerende og meget tilgængelige. Legen skal støttes, guides og rammesættes, så legen udvikler sig positivt for alle børn- men det er en fin balance ikke at komme til at instruere og overtage legen.

Læring

Er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Barnet lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse og medinddragelse i hverdagen og de daglige rutiner. Det skaber meningsfuldhed for børn at opleve sig medansvarlige. Meningsfuldhed er en forudsætning for børns læring. Forudsætningen for børns læring er, at den verden de skal tilegne sig, er gennemskuelig og forudsigelig, sådan at de kan begribe den ude fra deres forudsætninger. Relationen mellem barnet og den voksne er afgørende for kvaliteten af den læring barnet tilegner sig. Børn lærer gennem krop og sanser og gennem sociale interaktioner i relation og handling. Børn udforsker med krop og sanser, derfor skal vi sikre at der tilrettelægges en hverdag, hvor disse muligheder er til stede. Børnene skal præsenteres for mange forskellige materialer, gå på opdagelse, kunne undersøge omgivelserne. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trykt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle nysgerrighed samt lyst til at lære og opleve mere.

Børnefællesskaber.

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Det er det pædagogiske personales ansvar/opgave at skabe balance mellem individ og fællesskaber.

Vi arbejder bevidst med at sociale spilleregler og inddragelse af alle børn i fællesskabet. Børnene guides og vejledes i hvordan de kan indgå i legen/gruppen. Der arbejdes med aktiviteter der gør at børnene kommer i forskellige grupper, og på den måde bliver præsenteret for nye venskaber.

Den voksne veksler mellem at tage initiativ, og være afventende og støtte børnenes egne initiativer i samspillet, med fokus på at alle skal være en del af fællesskabet.

I vuggestuen planlægger vi børnegrupper ud fra børnenes udviklingstrin. Det er vigtigt at børnene kan støtte og lære af hinanden. For denne børnegruppe har den voksnes rolle stor betydning. Vi arbejder med tydelighed i sprog og handlinger. Hvis et barn er udfordret, sørger vi for at det kommer i en gruppe af børn der har overskud, således at der bliver taget godt imod det udfordrede barn. Med de største børn i vores vuggestue, laver vi legegrupper på tværs af de 2 stuer, så børnene får mulighed for at øve sig på at se og skabe relationer til lidt flere børn, inden de starter i børnehaven.

I børnehaven går børn ud og ind af forskellige børnefællesskaber. Vi er opmærksomme på om alle børn har fællesskaber. Vi arbejder på at børn ud over de selvvalgte børnefællesskaber, også bliver sat i børnegrupper med børn de ikke selv vælger. Her er det vigtigt for os at give børnene så bred mulighed for at udvikle deres legekompeterencer og rummelighed for mange menneskelige egenskaber. Dette er for at børnene får øje på nye legefællesskaber. Det er meget sårbart for et barn kun at have en snæver kreds af venskaber.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Da vi er et stort sammenhængende børnehus med børn i alderen 0 – 6 år, har vi mange søskende. Vi vil gerne anse os som "en" stor familie, med den læring, udvikling, dannelse og trivsel, som en stor familie kan generere. Derfor er det vigtigt for os, at søskende har mulighed for at være sammen på udvalgte tidspunkter af dagen. Vi har mulighed for at opfylde dette ønske flere gange om dagen. Morgen og sidst på dagen, er alle samlet i vores alrum om sommeren på legepladsen. I disse stunder, er der stor mulighed for de forskellige aldersgrupper at lære af og hjælpe hinanden.

Det er rart at kunne tage afsked med forældrene sammen som søskende, spise morgenmad sammen, mødes på legepladsen, hvor man kan sige hej, få en krammer, hjælpe, gynge, køre på cykel, vente på at blive hentet sammen. I samarbejde med forældrene stiller vi krav til barnet om selv at deltage i egen hverdag. Barnet opnår et større selvværd ved at være medskaber af egen virkelighed. De voksne omkring barnet skal være støttende, men ikke overtage opgaver som barnet selv magter. De skal selv tage tøj af når de kommer, pakke tasken ud, og sætte madkasse på plads i køleskabet, så kan de selv genkende og finde den, når de skal spise. Vi vil opstille en struktureret dag for barnet, så det får mulighed for at genkendelse og følge dagens forløb og rutiner. Det giver tryghed at samarbejde med forældre om børns læring.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Personale og forældre indgår et forpligtende og respektfuldt partnerskab omkring det enkelte barns udvikling og trivsel.

Vi sætter stor pris på at børnene er forældrenes børn, derfor vægter vi et tæt samarbejde med forældrene. Vi er nysgerrige på forældrenes samvær med deres børn, og hvilke værdier de enkelte familier bygger deres familie op omkring. Vi har stor respekt for at familier er forskellige. Hvilke kommer til udtryk gennem deres børn. Vi bakker familierne op og vi forventer at samarbejdet går begge veje. Vi tager altid udgangspunkt i barnets behov, og styrer efter at skabe tryghed for barnet, således at det kan udvikle sig gennem leg og støtte mens det opholder sig i Ørnesten.

Vi har en helt fast struktur for forældresamarbejde. Vi indkalder til årlige trivselssamtaler med alle forældre, hver gang barnet har fødselsdag. Hvis der er behov for yderligere samtaler tilrettelægger vi også det. Behovet kan gå begge veje.

Vi afholder forældremøder 2 gange årligt, hvor vi præsenterer vores arbejde og tankerne bag, samt går i dialog med forældrene om deres forventninger til børnenes trivsel og udvikling og forældresamarbejdet.

Vi orienterer løbende forældrene om hverdagens arbejde med børnene, så forældrene kan følge med og støtte op om arbejdet til glæde og gavn for barnets trivsel og udvikling. Vi er altid åbne for forældrenes bidrag til vores arbejde med deres børn.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Når vi oplever et barn i en udsat position, er vi altid tæt dialog med forældrene. Vi finder sammen ud af hvad problematikken handler om. Sammen med stuens personale laves en handleplan for, hvordan forældre og personale kan hjælpe og støtte barnet bedst muligt.

Hvis der ligger en problematik i familien, som barnet reagerer på, guider, vejleder og støtter vi forældrene i arbejdet med at løse problematikken på bedste vis for barnet.

Vi bygger mindre grupper op omkring barnet, hvor vi sørger for at der er mulighed for spejling/læring og udvikling. Legen bruges som redskab til at skabe udvikling.

Vi har altid positive forventninger til barnet og dets udvikling. Vi roser den positive adfærd, for at styrke barnets selvværd.

Vi sætter en tydelig ramme, og har en tydelig hverdagsrutine, hvor mulighed for fællesskab er i fokus. Barnet skal føle, at det har en værdi i sig selv. Vi inddrager altid barnets ressourcer, og tager udgangspunkt i det som optager barnet. (eksempel: Biler)

Vi holder fælles fokus, og aftaler rollefordeling mellem de personer som er omkring barnet. Vi er bevidste om at være rollemodel og går altid selv forrest.

I tilfælde hvor det er nødvendigt, søger vi råd og vejledning hos vores samarbejdspartnere.

Eksempel fra vuggestuen:

Et barn bidder de andre børn. De andre børn er bange for barnet der bider, og derfor vil de andre børn ikke være i nærheden af barnet. Vi observerer at barnet mangler sprog og relationskompetence, til hvordan man kommer ind i et legefællesskab.

Personalet aftaler at barnets prima voksen skrue op for sprogstimulering, samt relations dannelsen til barnet. Den voksne holder sig tæt på barnet, for at kunne støtte og guide bedst muligt. Grupesammensætningen skærpes, således at der er sproglige rollemodeller. Barnet anerkendes og roses for god adfærd, og vi tilrettelægger aktiviteter der fremmer mere ros.

Eksempel fra børnehaven:

En familie skal skilles. Når vi bliver bekendt med at der skal ske et brud i familien, indkaldes forældrene til en samtale med leder og en pædagog fra barnets stue. Forældrene fortæller om, hvordan fremtiden kommer til at se ud for deres børn. Lederen fortæller om hvilken betydning et brud har for barnet. Forældrene orienteres om gode ideer til hvordan, man taler med sit barn om fremtiden, og hvilke fokus punkter forældrene skal være opmærksom på.

Vi bliver den irriterende voksne, der stiller spørgsmål til barnet.

Personalet fortæller barnet at hun ved at familien skal skilles. Barnet får at vide at det er ok, og at det nok skal gå, og vi altid vil passe på barnet.

Vi støtter og beskytter barnet, når der er situationer som bliver svære. Vi giver større omsorg, hvis der er brug for det. Vi er bevidst om, at barnet kan gå tilbage i udvikling. Derfor justerer vi i vores krav til barnet i en periode.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Hos os i børnehuset Ørnesten samler vi de børn som skal i skole, i en børnegruppe det sidste år af deres børnehave tid. Dette gør vi for at kunne målrette arbejdet, så børnene får mest mulig læring med sig. Vi sætter særlig fokus på den alsidige personlige udvikling, hvor robusthed bliver trænet i forskellige læringsmiljøer. Vi arbejder med relations dannelse til kommende kammerater. Vi skaber en hverdag for børnene, der peger hen imod skolestrukturen. Der er fokus på *skal* opgaver samt at fremme børnenes mulighed for at få opfyldt og afprøvet deres ideer. Børnene har i denne gruppe stor medindflydelse på deres hverdag.

Vi samarbejder med skolen om læringsstile. Vi er interesseret i hinandens praksis og forsøger at bygge bro til hinanden, så vi hjælper børnene i overgangen fra børnehave til skole. Personalet i skolen kommer på besøg hos os, og vi besøger børnenes skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi går mange ture i lokalsamfundet, hvis vi skal lidt længere omkring, har vi elcykler til 4 børn, som vi benytter især til vores yngste børn.

Vores nabo er en Dyreklub for børn i alderen 10 – 14 år. Vi gør stor brug af at besøge stedet altid i mindre grupper. Stedet er et fantastisk læringsmiljø for børn i alderen 1 -6 år. Vi lærer dyrene at kende, og kan følge deres udvikling i takt med årstiderne. Det er ofte på børnenes initiativ og nysgerrighed vi besøger stedet. Vi har her fokus på læreplanstemaerne særlig fokus på natur.

Vi har samarbejde med områdets plejecenter. Her kommer vi ca. 6 – 8 gange årligt med en udvalgt gruppe af vores ældste børn. Det er i et samarbejde med en gruppe beboere som vi tilrettelægger fælles aktiviteter til glæde for vores børn og de ældre beboere. Der dannes relationer og venskaber på tværs af aldersgrupper. Vi har fået opbygget traditioner omkring fastelavn og jul, hvor vi slår katten af tønden og bager julesmåkager sammen. Vi synger og laver motoriske lege sammen.

Vi går meget tur i området, hvor vi har stor glæde af at vinke til togføreren, som vinker tilbage ofte med et trut i hornet. Disse ture giver grobund til meget snak og leg om børnenes nysgerrighed.

Alle børn kender REMA 1000 som er vores genbo, også her har vi et samarbejde. Der arrangeres årlige motionsdage for områdets pasningstilbud, hvor REMA 1000 er aktiv deltager.

Vi besøger vores kirke, og udforsker sammen med præsten hvad kirken indeholder, og hvilke handlinger der udføres der.

Når vi tager på lidt længere ture, kan det bl.a. være til Vikingepladsen. Hvert år i marts har vi projekt omkring vores kommende skolebørn. Formålet med projektet er at møde kommende skolekammerater fra de andre børnehuse i området, hvor vi tager udgangspunkt i læreplanstemaerne. Dette gøres med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse for øje. Vi bruger vores kulturinstitution Vikingepladsen som læringsmiljø. Her snuser børnene til vikingetiden, de vil være aktive deltagere i vikingeaktiviteter og møde et par "ægte" vikinger.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske og psykiske læringsmiljø er vigtigt, som det ses i afsnittet omkring børnesyn og børneperspektivet, så tilpasser vi altid læringsmiljøerne til den givne børnegruppe og indretningen fordrer at der arbejdes i mindre grupper hvor vi har mulighed for at indrette os på leg og læring. Det fysiske og psykiske miljø er i høj grad og båret af de voksnes arbejdsglæde og den høje sociale kapital der er i børnehuset.

Det ses tydeligt i et humørfyldt og legende personale, der inddrager børnene i deres arbejdsglæde. Et æstetisk læringsmiljø er en kontinuerlig proces i Ørnesten, da der skal tænkes i forskellige muligheder både ude og inde. Vi søger både det fysiske, psykiske og æstetiske i naturen, for ud over vores skønne men dog slidte legeplads. Stuerne går alle dagligt på tur til den skønne natur, strand og skovområde der ligger få meter fra institutionen.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.



Når vi planlægger det pædagogiske arbejde benytter vi os af Emu's "Skemaet til handling"

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi medtænker som udgangspunkt børnenes perspektiv, den enkeltes kompetencer og muligheder, i børnefællesskaber og børnegruppens sammensætning. Vi sikrer at alle børn får tilhørsforhold til voksne og børn, ved at etablerer små grupper. Gennem relevante fælles temaer i hele huset forsøger vi at styrke barnets alsidige udvikling. Vi skaber mulighed for, at barnet oplever sig værdifulde og medskaber af sociale og kulturelle fællesskaber. Vi skaber rammer for mulighed for leg og fordybelse.

Hos os gør vi en stor indsats for at børnene skal føle sig velkommen, savnet og noget særligt, når vi tager imod dem om morgenen. Ingen børn skal føle sig overset. Vi hjælper dem hvis de har brug for hjælp. Dog har vi i Coronatiden oplevet at børnene er blevet meget selvhjulpne, hvilke har styrket børnenes selvopfattelse rigtig meget. Alle møder glade og veloplagte voksne. Vi taler med børnene om følelser, og lærer dem at alle følelser er tilladte. I løbet af dagen støder børnene på at skulle vente på tur og konflikthåndtering. Her hjælper vi med at guide så barnet oplever selv finder løsninger.

I vuggestuen er vi i børnehøjde, det er særligt i de små grupper, som vi arbejder i hele formiddagen, hvor vi gør os umage med at holde fokus på relationen. Vi sikrer at der er et roligt og overskueligt læringsmiljø i alle grupperne. Vi lærer børnene, at alle har lige stor værdi som menneske, derfor sikrer vi at alle børn får fokus, og lære at give hinanden fokus. Vi venter på og hjælper hinanden, så alle bliver ligeværdige medlemmer af gruppen

I børnehaven opstiller vi mange forskellige læringsmiljøer, hvor vi altid forsøger at have fokus på barnets personlige udvikling. Børnene skiftes til at være på, vi tror på at de kan, vi er understøttende voksne, vi roser når de mestre noget nyt. Vi gør meget ud af at få børnene til at fortælle om dem selv og deres familie, for at robuste dem mest muligt. Det er vigtigt for børn, at have øje for når andre kan have brug for hjælp. Derfor laver vi aktiviteter, hvor de skal samarbejde, så det bliver naturligt for dem at være hinandens hjælper. Det styrker den personlige udvikling at kunne bede om hjælp, og at kunne tilbyde hjælp.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Børnenes sociale udvikling hænger naturligvis sammen med relationer, både til voksne og børn. Deres sociale trivsel afhænger af tryghed, opmærksomhed og anerkendelse. Vi er opmærksomme på de bliver hørt, set og anerkendt af de voksne, og de får opmærksomhed og ikke bliver overset. Vi arbejder på at børnene skaber en social relation til en voksen, da de på den måde kan føle sig trygge. Derudover er det vigtigt for de sociale relationer i forhold til andre børn, at børnene føler at de har en rolle i venskaber og legen, dette støtter de voksne i form af læringsmiljøer og støttende deltagelse. Det er målet at børnene føler sig anerkendt og trygge sammen med de andre børn, og dette skaber netop nye og iderige lege. Børnene skal opleve sig selv som et værdifuldt medlem af fællesskabet samt opnår en forståelse for fællesskabet som værdifuldt. Dette sikrer vi ved at møde børnene anerkendende og nysgerrigt. Dette har altafgørende betydning for barnets mulighed for at tilegne sig sociale kompetence og dermed styrke til den generelle udvikling.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi arbejder med kommunikation og sprog hver dag og hele tiden. Vi sætter ord på alt vi gør i hverdagens rutiner. Vi italesætter hvad vi skal og gør. Kommunikation gennemgriber alt hvad vi laver med børnene om det er kropssprog, baby tegn, piktogrammer, dans og rytmik eller det verbale sprog. Vi arbejder med børnenes sprog hele tiden, fordi vi ved, hvor vigtigt det er, at hvert enkelt barn får opbygget et godt sprog, for at opnå god trivsel og udvikling. Vi arbejder bevidst med sprog hele tiden og giver tid og plads til barnets respons og invitation til kommunikation. Vi sprogvurderer alle børnene når de bliver 3 år og 5 år for at finde ud af om der er nogen generelle sproglige færdigheder, vi skal arbejde med hos det enkelte barn.

Sprogindsats er vigtigt i arbejdet med børnene for den sociale og personlige udvikling, så de kan give udtryk for deres behov og følelser, forstå andre og omverden. Det er afgørende, at vi som voksne kommunikerer på

en understøttende, inddragende og udfordrende måde. De gode sprogunderstøttende samtaler er, hvor der tales med barnet og ikke til barnet. I Ørnesten indgår sprog og kommunikation i alle aktiviteter, og barnet inddrages aktivt. Vores strategi er at stille åbne spørgsmål og hv-spørgsmål, fx "Hvorfor kan du ikke lide frugten?". Vi hjælper barnet med at sætte ord på, fortolker og udvider, hvad barnet siger. Vi inddrager barnet og leger med sproget gennem dialogisk læsning, læseleg, spil, rim og sange.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi viser vejen til bevægelsesglæde. Børn er grundlæggende glade for at bevæge sig. Vi understøtter muligheden for at børn får en naturlig glæde ved at bruge deres krop og bevæge sig. Det styrker børns selvværd og personlige udvikling at få lov til at bruge funktionerne i deres egen krop. I samarbejde med forældrene støtter vi børnene i udviklingen. Vi gør meget ud af at have dialog med forældrene om vigtigheden af, at lade børn gøre så meget motorisk selv, som de magter. Dvs. ikke at fratage dem kompetencer som de mestre. Lad børnene selv gå, bære deres taske, osv.

Vi tænker bevægelse ind i alle vores hverdagsrutiner små som store. Vi giver os god tid til at børnene får mulighed for at øve sig i forskellige bevægelser. Vores læringsmiljøer inde som ude skal være motorisk udfordrende for børnene.

Ved samlinger laves dagligt sanglege med fagter, hopper, danser, klapper rim og remser. Vi taler om følelser, taler om kroppens opbygning, som giver børnene en grundlæggende forståelse for egen krop.

I vuggestuen er der stor mulighed for at udfordrer kroppen, vi har ruchebane, store motorikpuder, rullebrædder spejle m.m. som børnene dagligt udfordrer sig på. De kravler selv op og ned af stolene.

I børnehaven er der også plads til at udfolde sig motorisk, dog under mere styret aktiviteter. Her er det forhindringsbaner, hop fra puder, yoga som udfoldes. Resten af mulighederne laves på legepladsen.

Legepladsen er et stort, sanselig og motorisk fristed. Den er kuperet med mange mulighed for at udfolde sig og finde ro til stille leg.

Vi går mange ture, hvor der er indbygget meget læring. Motorisk, personlig, social, natur udvikling. Her øves at lytte, overholde aftaler, kollektive beskeder, vente på tur, skiftes til at gå forrest, være opmærksom på det der sker rund omkring os, naturens gang, trafik.

Vi har forskellige temaer for hele huset flere perioder om året. Bl.a. har vi haft OL i de år hvor de afholdes. Så laver vi forskellige discipliner, hejser OL flaget, tænder ilden og slutter af med guld medaljer til alle.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Evalueringskultur

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan f.eks. beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi forholder os reflektivt til kvaliteten af vores pædagogiske miljøer i forhold til, hvordan de understøtter børnenes trivsel udvikling, læring og dannelse. Vi forholder os til, om vores praksis tilgodeser alle børn. Vi inddrager børneperspektivet i dokumentationsprocessen.

Personalet evaluerer løbende på stuemøder og personalemøder. Der arbejdes med EMU` s skema til handling hvor der evalueres på de opstillede mål. Vi reflekterer sammen over vores pædagogiske praksis, og laver justeringer, når vi kan se at der er behov for det for at børnene skal trives, udvikles, lærer og dannes. Herudover arbejder vi også med trivselsguide når vi ser på de enkelte børn. Vi arbejder med LP modellen som er et godt redskab til at understøtte børns trivsel og udvikling. Her bliver vi også udfordret på vores pædagogiske praksis og evaluering for at opnå trivsel og udvikling.

Vi har taget hul på at arbejde med modellen " Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis "

