

Dagplejen i Frederikssund Syd

Dagplejen i Frederikssund Syd består af 7 dagplejere fordelt i hele Syd. Hver dagplejer er normeret til 4 børn i alderen 0-3 år. Der er mulighed for et 5. barn ved sygdom, ferie og særlige situationer.

Dagligdagen i dagplejen foregår i dagplejerens eget hjem, og ved en ugentlig dag i legestuen. Legestuen er placeret på skovvej i Frederikssund, hvor dagplejerne møde i 2 grupper. I legestuen arbejdes der på tværs af dagplejerne, hvor der er mulighed for at arbejde med børnefælleskabet på tværs.

Dagplejen i Frederikssund Syd er repræsenteret i forældrebestyrelsen ved et medlem. Forældrebestyrelsen består ligeledes af forældrerepræsentanter fra børnehusene, samt personale og ledere fra børnehusene. Hvis forældrene ønsker det, kan der etableres et husråd.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Børnesyn

Barnet der kommer i dagplejen skal føle sig velkommen, værdifuld og ønsket i fællesskabet. I dagplejen har vi fokus på at børnene bliver set, hørt og taget alvorligt. Børn er unikke og har forskellige kompetencer, og disse udvikles forskelligt igennem sociale relationer og forskellige former for leg og læring. Børn er sociale og nysgerrige legene individer, og det skal Dagplejen være med til at udvikle. Vi skal være til stede i nuet, vi er på gulvet sammen med børnene, vi aflæser børnene, giver relevant spejling, giver kram, er synlige og bevidste om at følge barnets initiativ.

Dannelse og børneperspektiv

Vi skal tillægge barnets stemme en reel værdi og arbejde med at følge børnene spor, oplevelser og interesser. Børn er eksperter i eget liv, og deres synspunkter tilføjer nye og relevante perspektiver i hverdagen. For at udvikle sig skal børnene have tillid til den voksne og de skal opleve at have medbestemmelse i dagligdagen. Vi skal skabe små miljøer, hvor dagplejeren er aktivt til stede.

I dagplejen stræber vi mod at gøre børn medskabende gennem leg og læring ud fra tryghed, nærvær, omsorg og empati. Vi møder barnet i deres nærmeste udviklingszone med tid, fordybelse og ro. I den daglige praksis er vi anerkendende ved at støtte, give ro og plads, tid til fordybelse, udvise tålmodighed, sætte ord på handlinger og følelser, vi udviser empati og er lyttende.

Leg og læring

Vi har ansvaret for at leg og læring kan ske i vekslen mellem børne- og voksen initierede lege og aktiviteter samt hverdagssituationer og rutiner. Legen er et sprog der skal læres, det er vores vigtigste kommunikationsmiddel ift. at motivere, inspirere og udvikle børnene.

Udfordringen med leg er, at det er et evigt skiftende fænomen, som ikke er gennemskueligt. Vi kan aldrig vide præcis hvad der er på spil i legen, eller præcis hvad der leges. Men vi kan uddrage tegn og aspekter og bruge det aktivt i vores pædagogiske arbejde. Vi respekterer at nogle børn, nogle gange har behov for at være koncentreret om en leg, og ikke ønsker at dele legen med andre.

Børnefællesskaber

Da børnene igennem deres dagpleje tid indgår i forskellige børnefællesskaber, er det dagplejeren opgave at understøtte børnenes muligheder for at kunne etablere relationer på tværs af alder og, køn og kultur. Vi har fokus på de gode relationer, hvor alle bliver set, hørt, anerkendt og inddraget i fællesskabet. Leg, læring og dannelse sker i fællesskab med andre. Det er vigtigt at alle børn

oplever at være en del af fællesskabet f.eks. at der bliver lyttet til dem, deres ønsker og behov. Det er også vigtigt at børnene oplever, at de er en del af en gruppe. F.eks. hvis et barn ikke er kommet, nævnes det ved navn eller billede og vi snakker om hvorfor han/ hun ikke er her i dag. Så er barnet stadig en del af gruppen, trods manglende tilstedeværelse.

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og trøste en kammerat, der er ked af det og hjælpe en der har tabt sin sut, deles om legetøjet og huske at spørge om man må låne legetøjet og ikke bare tage det. På den måde vil vi hjælpe børnene med at se og læse andres behov.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi sætter rammerne ud fra det enkelte barn og børnegruppen i hos dagplejeren eller i legestuen. Det er vigtigt, at vi som voksne, igennem hele dagen laver en struktur, hvor der er plads til alle børn. Vi skal skabe miljøer hvor vi kan være med til at guide børnene og skabe demokrati i børnehøjde. Vi lægger vægt på, at skabe den fornødne ro og nærvær, da vi mener at det er igennem dette at børns vilkår for trivsel, læring, udvikling og dannelse, kan finde sted. Vi skal følge børnenes spor og på samme tid sætter rammerne. Vi arbejder ud fra at børnene skal møde læringsmiljøer der er med til at børnene kan blive udfordret og afprøve deres grænser. Dette skal gøres med et overblik fra dagplejeren, hvor de kan være med til at guide og støtte børnene der hvor de er, for på den måde at blive gode til at mestre det de afprøver på det udviklingstrin de befinder sig på.

I dagplejen stræber vi efter at skabe trygge og udfordrende rammer for børnene, som en del af at skabe et godt børneliv. Vi arbejder bevidst og målrettet med pædagogiske aktiviteter og daglige rutiner med fokus på børnenes initiativer. I daglig praksis er vi nærværende og ser det enkelte barn, vi er tilgængelige og gør os umage med at tage barnets perspektiv og derved planlægge dagen efter børnenes behov. Vi gør os umage for at anerkende alle børns meninger og følelser, så det enkelte barn bliver værdifulde medskaber af hverdagen.

Vi har faste rutiner omkring måltiderne, da vi mener, at forudsigelighed giver tryghed og, at der er god læring i gentagelser. Vi forsøger at opretholde faste daglige rutiner, vaske hænder før vi spiser, sidde sammen så der skabes en ro omkring måltiderne. De fleste børn har brug for ikke at blive unødigt forstyrret. De store børn hjælper med at dække bord. Børnene får mulighed for at vælge mad. Vi tilbyder forskellige smagsoplevelser. Vi ønsker herved at styrke børnenes personlige udvikling eks. at de føler sig som en vigtig del af fællesskabet ved at hjælpe med til borddækning, de er en del af fællesskabet ved at hjælpe andre og pirre deres nysgerrighed med at smage på forskellige ting.

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældreinddragelse er vigtig. Den daglige snak om deres barn er vigtig for et godt samarbejde omkring barnet udfordringer og nærmeste udviklingspunkter. Vi er samarbejdspartnere og skal meget gerne være enige om det tiltag, vi laver.

I dagplejen kan der vælges et husråd og én forældrerepræsentant i området forældrebestyrelse. Du kan se i Tabulex, hvem der sidder i husråd og bestyrelse i jeres børnehus. Både forældrebestyrelsesrepræsentanten og husrådsrepræsentanterne vælges for 2 år. Der er valg til posterne på årets sidste forældremøde.

Husrådet består af 3-5 forældrerepræsentanter. Formålet med husrådet er, at medvirke til forældredeltagelse i dagligdagen og ved arrangementer. Husrådet har desuden til formål at rådgive forældrebestyrelsen i forhold vedrørende det enkelte hus. Husrådet kan evt. etablere ble- og frugtordninger i huset, som altid skal være forældrebåret, men selvfølgelig skal godkendes af den pædagogiske leder. Det er fx typisk husrådet, der arrangerer foto-dag, forældrekafe, arbejdsdage og i nogle tilfælde også andre sociale aktiviteter i og udenfor børnehusets åbningstider.

Forældrebestyrelsen har til formål at udvikle samarbejdet mellem forældre, ledelse og medarbejdere om børnenes liv i børnehuset. Forældrebestyrelsen kan afgive udtalelser og stille forslag til byrådet i alle spørgsmål der vedrører dagtilbuddene i området. Forældrebestyrelsen drøfter ikke personsager. Forældrebestyrelsen er med til at fastsætte de pædagogiske principper for områdets virksomhed fx principper om de pædagogiske aktiviteter og metoder i området, forældresamarbejdet, normer for forplejning, anvendelse af de såkaldte børnevariable udgifter mm. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fra det enkelte børnehus deltager desuden ved ansættelsessamtaler i huset.

Børn i udsatte positioner

Relationelt kræver det en indsats fra dagplejeren at sikre at der bliver skabt en daglig indsats for at skabe en tryk relation til barnet. Derfor er der et tæt samarbejde med vores pædagogiske konsulenter som er i tæt dialog med dagplejeren omkring barnets trivsel. Ligeledes er det vigtigt at skabe børnefællesskaber, hvor det udsatte barn får mulighed for at mestre det at være barn med de udfordringer det kan give. Her bliver det væsentligt at møde det udsatte barn, der hvor det er.

I Frederikssund kommune bruger vi trivselsguiden som pædagogisk screening på hvor barnet ligger i sin udvikling. I dagplejen bruger vi trivselsguiden til at spore os ind på om barnet er i trivsel og evt. hvad der skal arbejdes med. Derudover bruger de pædagogiske konsulenter "godt på vej" til at screene børnene.

Der er i Frederikssund kommune en tidlig indsats for børn i udsatte positioner.

Findes der børn der er udsat på forskellige vis, så kan der hentes sparring på Tværsteam, hvor der sidder et team af fagprofessionelle folk. Fast sidder der psykolog, logopæd, sundhedsplejerske, speciell-og udviklingspædagog sagsbehandler med til sparring på det barn, som dagpleje konsulenten har lavet en indstilling på. Ønskes der andre fagprofessionelle perspektiver på barnet, kan denne inviteres med på Tværsteam.

Efter Tværs kan den pædagogiske konsulent afprøve de tiltag der er aftalt, samt få sparring af relevant faggruppe.

.

Sammenhæng til børnehaven

I den sidste tid af børnenes dagplejeliv laves et tilbud til dem, hvor vi etablerer et læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaven. Her er det meget vigtigt at have fokus på børnefællesskabet og vække børnenes nysgerrighed og mod på at opleve nye ting. Vi skal give dem positive erfaringer med at møde noget nyt og ukendt, ligesom vi har gjort igennem deres tidlige år.

Vi kan hjælpe børnene godt på vej ved at arbejde med selvhjulpenhed, og præsentere dem for lege og aktiviteter i de større fællesskaber. Her spiller legestuen også en store rolle, da det er her man i legestuen kan etablere et læringsmiljø som kan være med til at forberede til det børnehavelivet.

Det er samtidig vigtigt at vi har et tæt samarbejde med forældrene i den sidste tid, da de er god medspiller i arbejdet med at få gjort barnet klar til børnehavelivet.

I nogen situationer har vi et kontaktmøde mellem børnehaven, forældrene, den pædagogiske konsulent og dagplejeren. Det gør vi især i situationer hvor der skal være ekstra fokus på barnet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger Frederikssunds mange muligheder for at komme ud i naturen. På kalvøen, i Ådalen og de legepladser der ligger rundt omkring, her får børnene lov at udfordrer og udvikle deres motoriske kompetencer.

Vi afholder arrangementer med børn og bevægelse i fokus, og her inddrager vi nærmiljøet, ved at samarbejde med de lokale købmænd, sportsklubber og bruger de naturskønne områder til kropslig udfoldelse.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I dagplejen gør vi meget ud af at tilbyde et miljø, som er dækkende for barnets udviklingsbehov. At skabe en stemning og en atmosfære, som understøtter og imødekommer det enkelte barns fysiske, psykiske og emotionelle behov.

Det gør vi ved at indrette læringsmiljøet efter børnegruppens behov og ved at have øje for det enkelte barns interesse og zone for nærmeste udvikling.

Der arbejdes med at skabe miljøer som understøtter den motoriske udvikling. Der skal være gode muligheder for at lave bevægelseslege og lege der udvikler og udfordrer den sansemotoriske udvikling. I dagplejen har vi et stort fokus på barnets selvhjulpenhed. Det gør vi ved at skabe høj grad af læringsmiljøer i rutinesituationer, således at barnet selv lærer at tage tøj på, kravle op og ned ad stole og barnevogne, dækker bord m.m.

Der arbejdes med barnets psykiske læringsmiljø i dagplejen ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv. At forstå hvorfor barnet reagerer som det gør og italesætte dette og ved at anerkende barnets hensigter. Vi spejler barnets følelsesmæssige tilstand og sætter ord på følelser og viser barnet at vi anerkender deres følelsesmæssige tilstand.

I dagplejen har vi barnets eget perspektiv, som udgangspunktet for vores arbejde med at støtte barnet i at sanse, opleve, skabe mening og der igennem lære at forstå sig selv i den verden, de er en del af.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Vi har fokus på at barnet "Selv kan mestre verden", vi opfordrer/opmuntrer, vejleder og støtter barnet i selv at prøve; fx at tage tøj af/på, hente sine ting, åbne sin madpakke og indholdet i den når dette øves inden man skal i børnehave.

Vi arbejder meget bredt med den alsidige personlige udvikling i dagplejen på den måde at vi hver dag har fokus på selvhjulpenhed i alle afskygninger, i garderoben, på badeværelset, ved måltider og andre steder hvor det giver mening for barnet.

Vi har fokus på hele barnet, som vi behandler som et selvstændigt individ med egen personlig og integritet. Det betyder også at vi arbejder med de følelsesmæssige udfordringer og evt. problemstillinger det måtte have, herunder et solidt og nært forældresamarbejde.

I Dagplejen styrker vi børns selvværd og selvtillid, ved at dagplejeren er nærværende, omsorgsfuld og empatisk. Det er en central rolle, at dagplejeren er en tydelig rollemodel, som børnene kan spejle sig i. Dagplejeren skal ligeledes være rollemodel ift. at understøtte barnets deltagelse og engagement. Det gør de ved at have øje for alle børn og deres ressourcer, og bringe børnenes perspektiver i spil.

Social udvikling

Vi lægger meget vægt på et godt fællesskab i børnegrupperne, også når de helt små. De lærer hinandens navne at kende, både gennem navnesange og lege.

Vi lægger vægt på nærvær, samvær og øjenhøjde, og hver dag sørger for at have en tæt relation med det enkelte barn.

Vi arbejder målrettet med at udvikle deres sociale kompetencer ved at sikre, at alle børn har en ligeværdig rolle i fællesskabet og ved at sikre at alles meninger har betydning. Daglejeren har fokus på indbyrdes relationer og venskaber imellem børnene, da disse har stor indflydelse for den sociale læring og udviklingen af de sociale færdigheder, både i egen børnegruppe, men også i legestuen, hvor de oplever at være en del af et større fællesskab. Daglejeren vil sikre at læringsmiljøet understøtter barnets daglige trivsel og lyst til at lege med de andre børn, hvor der er plads til at udforske og eksperimentere. Social udvikling sker i fællesskab hvor børnene har mulighed for at observere og indgå i relationer med voksne og andre børn. Børn skal mærke sig selv for bedre at kunne rumme andre og indgå i konstruktive sociale relationer.

Kommunikation og sprog

Vi skal igennem vores pædagogiske læringsmiljøer understøtte børnenes kommunikative og sproglige interaktioner med de voksne og andre børn.

Sprog læres igennem vores kropssprog, pludren, øjenkontakt og nærvær med barnet. Derfor er det vigtigt at vi allerede i den tidlige opstart er sammen med barnet i børnehøjde, og kan være nærværende i vores kommunikation, hvad enten det er kropssprog eller det talte sprog. Vi kan ikke, ikke kommunikere. Altså skal vi som voksne rollemodeller være bevidste om at alt hvad vi gør, bliver opfanget som kommunikation, og dette skal være passende og tilpasset de forskellige situationer vi begår os i.

Sprog er ligeledes en væsentlig faktor, når man skal ind og berøre emner som relationer og fællesskaber. Det er vigtigt at vi som rollemodeller lære børnene at begå sig sprogligt, så de på den måde kan danne nye relationer og venskaber. Dette kan gøres igennem legen, som også her er en meget vigtig medspiller i det pædagogiske arbejde med børnenes sproglige kompetencer. Det er igennem legen at børnene lærer at bruge sproget til at give udtryk for hvor legen skal bæres hen. Ved at dagplejeren tilbyder en bred vifte af muligheder for læringsmiljøer der kan understøtte den sproglige udvikling, er dagplejeren med til at udvikle børnenes sproglige strategier.

I dagplejen lægger vi vægt på at kommunikere med børnene og sætte ord på alt hvad de møder, men også have tid til at høre svarene og vi giver plads til at børnene kan pludre/tale færdig. Vi taler med børnene om ting vi møder på vores vej i dagligdagen, i garderoben, på legepladsen og på ture i nærområdet. Vi indsamler ting med hjem, som vi taler om og viser frem.

Hver dag synger vi, gerne med fagter og andre virkemidler, som rekvisitter, udråb og lign. Vi har fokus på, at børnene får et stort kendskab til sange, rim og remser, og fornyr sangrepertoiret løbende.

I Frederikssund Kommune arbejder vi med sprog ud fra kommunens sprog- og læsestrategi.

Krop, sanser og bevægelse

Børnene i dagplejen bliver udfordret kropsligt og sanseligt i form af bevægelseslege/rytmik og sanglege. Børnene får lov at kravle op og ned, lave gymnastik hvor de slår kolbøtter, ruller triller og hopper. Vi laver tumlelege, hvor børnene har mulighed for at lære mærke egne og venners grænser i de "vilde lege".

Dagplejeren skal igennem hele barnets dagplejetid være opmærksom på om barnet tilegner sig de grundlæggende og alderssvarende færdigheder, som er basale for deres videre udvikling.

Barnets kropslige læring fremgår gennem leg og brug af kroppen. Krop, sanser og bevægelse tænkes derfor ind i alle aktiviteter og temaer vi tilbyder børnene at deltage i. Desuden er der i det frirum rig mulighed for at alle børn kan få udfordret deres kroppe. Hverdagen tilrettelægges så barnet hele dagen får mange muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den – eks. Barnet kravler selv op på en stol, tager selv tøj på. Der er plads til alle former for leg – rolig såvel som vild eller risikofyldt.

Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen – hver dag.

Det kræver mod for nogle af børnene, og de støttes i at gøre og røre i deres eget tempo. Det meste gøres i fællesskabet og i gode sociale aktiviteter, hvor de også udvikler sociale og sproglige kompetencer f.eks. opdeler vi som beskrevet børnene i legestuen i forhold til alder, udvikling og interesser.

Hvis børnene er usikre i legen starter vi med at have dem tæt på kroppen eks. på skødet eller i hånden under aktiviteten, hvor vi langsomt forsøger at inddrage dem ved at se aktiviteten an og, når de er klar eks. at rulle dem let frem og tilbage, vippe dem lidt frem og tilbage eller læne dem let bagud.

I legestuen er der mulighed for at lege vildere leg og styrke balance-, rum retningssans og muskel-/ledsans i form af at gynge, klatre på væggen, hoppe på madras, kravle igennem puder med hul i, og øve sig i at stoppe i tide, så der ikke sker sammenstød. Børnene øves i at hjælpe hinanden og trøste, hvis én eks. falder.

Nogle børn har mere brug for kropslig kontakt og berøring og vi bruger at nusse dem på ryggen, klemme rundt omkring på kroppen, klø på ryggen, massere under fødderne, kilde og nogle gange bare en kæmpe krammer. Det kan være rart at ligge stille på sofaen og få læst en historie eller blive sunget stille for, med rolige berøringer.

Natur, udeliv og science

Der skal i dagplejen være mulighed for at barnet kan stille spørgsmål og undren og deres lyst til at være undersøgende i naturen. Der skal skabes et læringsmiljø i naturen hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimentere.

Børnene skal have mulighed for at kunne boltre sig og bevæge deres krop eks. gå på forskellige underlag og under forskellige vejrforhold. De kører i biler, motorcykler osv. på fliserne og derefter på græsset. Her ser de forskellen på, at køre på glat overflade, men også på græsset, som giver friktion.

Vi finder forskellige insekter i haven og undersøger, hvad det er og taler om eks. antal ben, om de har vinger m.m. Vi rører dem og får lov at holde dem og måske overvinde grænser for om, noget er farligt.

Vi giver børnene mulighed for varierede oplevelser eks. plante, så og høste solsikker eller andet og få mulighed for at pleje og passe dem og se dem vokse og gro. Vi kan gå i haven eks. når det regner, og mærke når dråberne lande på os, eller mærke blæsevejret, når vi er ude. Vi kan mærke solen varme os.

Vi skal skabe rum og plads så barnet får en fornemmelse af årsag virkning og sammenhæng på deres niveau. Barnet skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og matematiske tilgange

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi skaber et rum hvor legen giver mulighed for deltagelse i et fællesskab med kulturelle og æstetiske processer. Vi skal i dagplejen være med til at sikre at børnene kan indgå i forskellige sammenhænge og udvikle sig, så de er klar til nye og anderledes udfordringer.

Vi præsenterer dem for mange forskellige aktiviteter og gerne i fællesskabet mellem den voksne, børnene og deres forældre. Vi arbejder med kulturelle oplevelser i forhold til deres formåen eks. maleri, tegning og andre kreative ting, hvor børnene selv er med til at bestemme eks. farver, materiale o.l. På den måde kan de opleve glæde og stolthed, når de genkender deres eget maleri og viser det til deres forældre.

Vi sætter ord på materialer, farver og former m.v. Vi synger med børnene i forskellige sammenhænge både årstidsbestemte sange, sanglege og fagtesange. Børnene mærker en glæde og samhørighed ved sang og musik. Vi fordyber os i mindre projekter for at styrke deres koncentration.

I legestuen har børnene mulighed for at spejle sig i flere børn og i flere jævnaldrende børn og som nævnt, opdeler vi i aktiviteter efter alder, udvikling og interesse.

Vi styrker barnet, ved at give positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien. At have øje for den eksperimenterende del, hvor barnet får lov til at "prøve sig frem" og derigennem tilegner sig kreative erfaringer og æstetiske fornemmelser.

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Der udarbejdes KIDS som redskab ved tilsyn i legestuen, hvor det pædagogiske læringsmiljø beskrives, og hvor der efterfølgende reflekteres over indhold og laves justeringer i forhold hertil. I dagplejehjemmet er der jævnligt tilsyn ved konsulenter, hvor både læringsmiljøet diskuteres og der laves opfølgning herpå. Den enkelte dagplejers læring kan også være et fokus for samtalen eller i forbindelse med MUS-samtale med lederen.

Der har på personalemøde været mulighed for at evaluere i fællesskab på tværs

Der bruges "Godt på vej i dagplejen" som fast redskab i begge dagplejegrupper. Derudover varierende redskaber som sproglige pejlemærker fra logopæd, som udfyldes og i samarbejde med konsulent diskuteres og evalueres.

Dagplejerne dokumenterer på Tabulex med billeder af de forskellige aktiviteter de laver i dagplejehjemmet og i legestuer, med korte faglige forklaringer.
