

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Møllevej år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

**Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.**

Vi har i Børnehuset Møllevej haft fokus på at udvikle vores læringsmiljøer hele dagen, hvor fokus har været på det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læringsmuligheder. Vi har haft fokus på at læringsmiljøerne skulle bidrage til at til tingene fra børneperspektivet og følge børnenes spor.

---

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

**Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.**

Til at starte med havde vi skemaet tegn på læring, som skulle hjælpe os i gang, så vi blev skarpere på at reflektere over mål og formål med det pædagogiske indhold i hverdagen. Vi har arbejdet meget med refleksionen i nuet og arbejdet på hvordan vi kan bruge refleksionen til at blive bevidste om tegn på læring. Vi har fortsat med at finde den helt rigtige model, men er hele tiden i dialog.

---

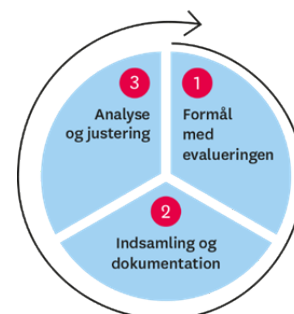
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

**Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop,**

## gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Vi har i fællesskab udarbejdet den skriftlige læreplan, og der har været en forståelse fra start af, at det er den vi arbejder ud fra hverdag og hele tiden. Vores faglige fyrtårne har på personalemøder haft forskellige temaer fra læreplanen på dagsorden hvor det øvrige personale har kunne komme med input og bidraget til gode faglige drøftelse ud fra det skrevne materiale.

# Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.**

Formålet skal og vil altid være at blive klogere på egen pædagogisk praksis og samtidig hele tiden have børneperspektivet i fokus. Vi skal være antropologer i egen praksis og skabe egen erfaring ud fra det. Derudover skal vi skabe en forståelsesramme for hvor vi er på vej hen i fællesskab. Man kan sige at med den nye styrkede læreplan har vi lavet en langsigtet målsætning og visionsplan for at lede vores børnehus i én retning, men vi ved ikke afkommet af dette endnu, og det er her at evalueringen på sigt bliver brugbar, da vi undervejs vil kunne lave en refleksionslog, der vil kunne hjælpe os til at opnå en mulig gevinst – samtidig er der i læreplanen også mulighed for at lave kortsigtede planer, da læreplanen netop ligger op til at vi justerer den undervejs i takt med at miljøet omkring os hele tiden ændrer sig.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

**Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.**

Alt hvad vi gør i løbet af en dag eller i en evaluering er indsamling af data, den data skal vi bruge i refleksionen over pædagogisk praksis. Vi bruger Aula til at dokumentere vores arbejde, via dagssedler og billeder. Dette giver samtidig det pædagogiske personale mulighed for at reflektere over de beslutninger og handlinger vi gør os i løbet af en dag for at skabe det bedste læringsmiljø for børnene.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.**

Vi kan se at vores måde at ændre rammerne for læringsmiljøerne har gjort at vores børn interagerer bedre med hinanden. De fleste af vores børn trives bedre i de børnegrupper de er i, og legen fylder meget på Møllevvej. Samtidig har det lært os, også have fokusset på det der fungerer i dagligdagen og bruge den viden til at finde handlemuligheder for det der fungerer mindre godt.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

**Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.**

Det har givet os mulighed for at justere vores praksis undervejs, og det vil vi til dato stadigvæk gøre, da vi børnene er i konstant udvikling, derfor bliver vores læringsmiljøer og praksis også nødsaget til at være i udvikling. Vi arbejder derfor løbende med justeringer.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

**Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.**

Da bestyrelsen er en områdebestyrelse, har den ikke direkte været med i evalueringen af læreplanen i de enkelte dagtilbud. Bestyrelsen er inddraget i det omfang, hvor der noget generelt på området. Corona har fyldt meget på bestyrelsesmøderne det sidste år og her er der løbende evalueret på de tiltag der er gjort ift. retningslinjer. Der er bl.a. blevet brugt tid på, hvordan aflevering og afhentning kan foregå fremadrettet, når der igen åbnes mere op, så noget af det der har fungeret rigtig godt under corona kan omsættes til ny praksis til gavn for både børn og forældre.

Bestyrelsen har deltaget i formelt tilsyn, hvor input herfra igen er med til at kvalificere, om der er noget i den nuværende praksis der skal justeres.

På bestyrelsesmøder i det næste stykke tid, vil forældresamarbejdet været i øget fokus, for netop at få den bedst mulige praksis for både børn, forældre og personale.

---

# Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

**Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.**

Vi vil det næste stykke tid have fokus på hvad legen gør for vores børnefællesskaber og hvordan vi via dagligdagen kan være med til at understøtte børnene i deres leg, som er med til at udvikle dem og skabe trivsel.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

**Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.**

Erfaringen med at udvikle og implementere organiseringen af en evalueringskultur på Møllevej peger på, at der med fordel kan være behov for at udvikle en bredere bevidstgørelse af en systematisk evalueringskultur. Vi har prøvet at skabe et refleksionsrum hvor personalet skal være med til at stille skarpere på evalueringen.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har konkretiseret indholdet af teksten, så den tager udgangspunkt i de pædagogiske mål for på Møllevej og vi vil løbende justere, så den skriftlige læreplan retter sig mod, hvad der er brug for i børnegruppen.

