

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Børnehuset Maglehøj 2021

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø." "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Børnehuset Maglehøj været optaget af at udvikle vores læringsmiljøer, sådan at der er aktiviteter over hele dagen, hvor børnenes lærings- og deltagelse-muligheder for alle børn i fællesskabet har været et omdrejningspunkt for vores pædagogiske praksis.

Ligeledes har vi været optaget af at give børnene læringsmiljøer i mindre grupper, sådan at vi kan tilgodese og understøtte det enkelte barn i nærmeste udvikling zone, sådan at barnet har udviklet sig og blevet udfordret tilpas.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

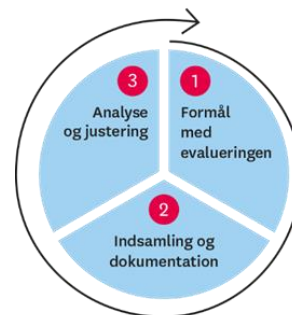
Først startede vi med at bruge de 2 skemaer fra SLP, som var "milepæl-skemaet" og "skema til handling", som både støttede os i at sætte mål for praksis, samt at reflektere over hvad - hvorfor - hvordan (den gylden cirkel), vi ville komme til målet, samt afsluttende om vi kom til målet eller om vi skulle lave justeringer undervejs. Vi har taget en model til os, som kan støtte os i at have fokus på alle læreplanstemaerne i den givne aktivitet eller forløb, samt personlig og social udvikling.

Vi har prøvet forskellige måder at evaluere på, men måske er der brug for forskellige evalueringsmodeller til at evaluere de processer vi har sat i gang.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores faglige fyrtårne har på vores P-møder først foldet det pædagogiske grundlag ud til resten af personalegruppen, sådan at vi havde et fælles tredje at tage udgangspunkt i. Herefter har personalegruppen tænkt det ind i vores pædagogik i Børnehuset Maglehøj. Den efterfølgende proces var at sætte ord og forløb/aktiviteter på ved at have fokus på læreplanstemaerne, og hvordan vi tænkte vi brugte dem i praksis for at kunne bruge dem fremadrettet. Det blev så til det vi har skrevet i den skriftlige læreplan, og lavet løbende evalueringer over vores aktiviteter med børnene.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Når der laves en evaluering er formålet og sigtet med denne at drage sig nogle erfaringer og refleksioner med den praksis man har sat mål for og gennemført, sådan at man kan blive klogere og udvikle praksis til næste gang. Vi oplever ofte at vi glemmer evalueringen i den travle hverdag, og derved ikke skabe læring ved den proces/forløb vi har afsluttet, men ofte har fokus på det næste vi skal.

Vi oplever at læreplanen giver os redskaber til, at få nyt fokus på vores egen pædagogiske praksis, samt på hvordan vi skaber nyt blik gennem både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne ved at bruge evalueringsprocessen til at lave justeringer undervejs eller til sidst i forløbet.

Vi er så småt i gang og glæder os til at arbejde videre med dette, og få skabt vores veje i det fremadrettet, sådan vi sikrer en praksis i flow.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentation kan være personalets nedskrevne observationer og refleksioner, eller det kan være billeder der er taget af forløbet og lagt på Tabulex. Det kan være skemaer, som er udfyldt og brugt som beskrivelse af forløbet, og referater fra teammøder osv.

Vi oplever vores praksis bliver understøttet gennem evaluering og gennem de data der er fra et forløb/proces, som kan være med til at sikre en praksis, hvor børns trivsel, dannelse, udvikling og læring er i proces.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever, at det er tydeligt, at når vi voksne skaber en kontekst for børns læringsmiljø, ved at have fokus på hvad vi gør- hvorfor vi gør det- hvordan vi gør det- så skaber vi de bedste forudsætninger for at understøtte barnet og det sociale fællesskab, hvor vi sammen kan følge op på det der gik godt og der hvor der var brug for justeringer.

Dette er jo en proces, som er fortløbende og derfor vil der hele tiden være brug for at have disse refleksioner i spil omkring sammenhæng mellem praksis og børneperspektivet, da børnegruppen vil ændres eller personalet ser og følger nye spor hos børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksomme på at vores praksis er i flow, og vi sikre dette flow ved at skabe et legende og udviklende læringsmiljø, hvor hele barnet har mulighed for udvikling. Derfor har vi sat fokuspunkter fra den pædagogiske læreplan på vores ugeplaner for børneaktiviteter, samt brugt skemaer til at sikre at vi kommer omkring barnet i den praksis vi tilbyder. Vi har løbende en dialog omkring de tegn vi ønsker der sker, samt hvad ser vi børnene får ud af det, og afprøver og laver justeringer som kan tilgodese den udvikling vi gerne vil understøtte.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da bestyrelsen er en områdebestyrelse, har den ikke direkte været med i evalueringen af læreplanen i de enkelte dagtilbud. Bestyrelsen er inddraget i det omfang, hvor der noget generelt på området. Corona har fyldt meget på bestyrelsesmøderne det sidste år og her er der løbende evalueret på de tiltag der er gjort ift. retningslinjer. Der er bl.a. blevet brugt tid på, hvordan aflevering og afhentning kan foregå fremadrettet, når der igen åbnes mere op, så noget af det der har fungeret rigtig godt under corona kan omsættes til ny praksis til gavn for både børn og forældre.

Bestyrelsen har deltaget i formelt tilsyn, hvor input herfra igen er med til at kvalificere, om der er noget i den nuværende praksis der skal justeres.

På bestyrelsesmøder i det næste stykke tid, vil forældresamarbejdet været i øget fokus, for netop at få den bedst mulige praksis for både børn, forældre og personale.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat øve os på at sætte fokus på at få implementeret den pædagogiske læreplan i vores daglige planlægning, sådan at vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, som er beskrevet med ord om hvad- hvorfor og hvordan vi ønsker praksis. Med gode beskrivelser af målet med det forløb der sættes i gang, og at vi finder plads til evaluering.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker at finde en ramme for at skabe en evalueringskultur, hvor vi har et tydeligt mål for dette. Samt skabe en bevidsthed om hvad evaluering kan gøre for sikre en praksis der målrettet barnets og børnenes trivsel og udvikling. Samt skaber flere erfaringer med hvilken model der giver mening for os at bruge til evalueringsprocesserne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi tænker at den pædagogiske læreplan lægger op til at der løbende er dialog omkring den måde vi arbejder på i praksis, samt hvilken praksis der sikrer en børnegruppe som er i trivsel og udvikling, hvor læring og dannelse er i fokus. Vi vil have en løbende dialog om det pædagogiske grundlag og temaer vores læreplan er skrevet ud fra, og derved se hvilken justeringer der vil være undervejs
