

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*  
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Stagetorn (idrætsinstitution)
Adresse:	Dunhammervej 8A, 3600 Frederikssund.
Tlf.:	47352355
E-mailadresse:	Bh-stagetorn@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	

<b>Åbningstider:</b>	Mandag - torsdag 6:45 - 17:05. Fredag 6:45 - 16.18	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	<b>X</b>
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Se lov om social service, samt vedlagte beskrivelse af værdigrundlag for Sydbyens børnehus, hvilke er <i>anerkendelse, engagement og fællesskab</i> .	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Vi er en integreret daginstitution med vuggestuebørn i alderen 0-2 år og børnehavebørn i alderen 3-6 år.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Gennemsnitlig 26 vuggestuebørn og 55 børnehavebørn, fordelt på to vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0 - 6 år.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>I 2014 blev vi certificeret som en pædagogisk idrætsinstitution.</p> <p>Pædagogisk idræt er ikke et mål, men et redskab til at nå et pædagogisk mål. Tilgang og metoder tager udgangspunkt i pædagogisk idræt, hvor læring sker gennem bevægelse, leg og sanselige stimuli. I Stagetorn har vi fokus på bevægelse i mange af de aktiviteter, som ellers typisk er stillesiddende. Hos os må man kravle på bordene og hoppe ned fra vindueskarmene :-)</p> <p>Vi arbejder med den anerkendende pædagogik og har en anerkendende tilgang i mødet med både børn, forældre og hinanden. Vi anerkender forskelligheder og har fokus på individuelle styrker og ressourcer.</p> <p>Vi planlægger og organiserer hverdagen med udgangspunkt i De nye styrkede læreplaner. Vi vægter organisering af mindre børnegrupper til aktivitet og fordybelse, og har fokus på at følge barnets eller børnegruppens spor.</p>	

	<p>Vi er opmærksomme på, og arbejder med, det enkelte barns udvikling. Arbejdet tager bl.a. udgangspunkt i Trivselsguiden - et simpelt redskab som kommer omkring udviklingen i alderen 0-1 år, 1-3 år og 3-6 år. Når vi får behov for at være mere nysgerrige på et barns udvikling indenfor et særligt kompetenceområde, anvender vi redskaber som Tras, TrasMo, ALLE MED eller MIO.</p> <p>Alle børn bliver i øvrigt sprogvurderet i 3- og i 5 årsalderen.</p> <p>Vi skaber rum til sparring, fælles refleksioner og udvikling af pædagogisk praksis ved stuemøder, som den enkelte stue afholder hver anden uge. Hele huset mødes til personalemøder én gang om måneden og her bliver tid til teammøder (hele vuggestuen samlet og hele børnehaven samlet) også prioriteret højt for at sikre et fælles pædagogisk grundlag.</p> <p>Vi har et tæt og meningsfuldt samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), og har én gang om måneden mulighed for sparring med andre faggrupper på et tilbagevendende møde - kaldet Tværs Team.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi er en integreret daginstitution fordelt i 2 huse med en stor og dejlig legeplads imellem os. Legepladsen syner af alder på den positive vis, at den rummer høje træer til klatring og til skygge og læ. Legepladsen har desuden mange buske, så børnene nemt kan "forsvinde væk" i uforstyrret leg.</p> <p>Bag ved børnehavens hus har vi desuden et uderum med bålplads og med god plads til boldspil og motoriske aktiviteter.</p> <p>Bag ved vuggestuens hus befinder sig også en særskilt legeplads med bl.a. sandkasse og gynger</p> <p><i>I børnehaven</i> har vi tre adskilte stuer med ca. plads til 20 børn på hver stue. Hver stue har egen indgang fra legepladsen. I dagligdagen deler vi os yderligere op i mindre grupper fordelt rundt i huset. I huset har vi et dejligt alrum, som er indrettet med motoriske redskaber. Vi har et soverum, hvor der kan ligge ca. 10 børn. Desuden har vi et dejligt funktionelt køkken, hvor der er indbygget en afsats så børnene kan deltage</p>

	<p>i madlavning mv. - og så har vi to små aflukkede udendørs rum med gårdmiljø-stemning, som særligt anvendes som ekstra grupperum i den varme del af året.</p> <p><i>I vuggestuen</i> har vi to stuer med plads til 13 børn på hver. Begge stuer har egen indgang og garderobe fra legepladsen. Vuggestuen rummer et fælles alrum, et køkken og en mellemgang og alt plads udnyttes til leg. Stuerne bærer præg af, at være en idrætsinstitution. Her er masser af gulvplads til fysisk udfoldelse, trampolin, gynger og rebstige og børnene udnytter de fysiske rammer.</p> <p>Vores fysiske placering er tæt på strand, dyrekub, å og offentlige legepladser. Vi bor også tæt på bylivet så bibliotek, kulturhus, skoler, museum og offentlig transport er indenfor kort afstand.</p>
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 pædagogisk leder, 8 pædagoger, 6 pædagogiske assistenter og 2 pædagogmedhjælpere.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Januar 2021

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Børnehuset Stagetorn vægter, at den studerende bruger de første dage af praktikken til at fornemme husets kultur og pædagogik samt at danne sig sit eget indtryk af børnegruppen. Den studerendes egne observationer af målgruppe og af praksis ligger op til refleksion sammen med vejleder, hvor den studerende kan opnå større indsigt i både de pædagogiske- og de samfundsmæssige opgaver, som varetages i daginstitutionen.</p> <p>Det er afgørende, at den studerende er interesseret, stiller spørgsmål og tør undre sig på praksis.</p>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Vi forventer, at den studerende er opmærksom og aktivt deltagende i praksis. Vi forventer, at den studerende reflekterer over husets, samt egen, praksis. Vi bestræber os på at have en kultur, hvor det at undre sig, kan være medvirkende til positiv udvikling.</p> <p>Den studerende er med til at tilrettelægge vores pædagogiske arbejde, herunder vores arbejde med læreplansskemaer/tegn på læring. Dette uddybes ved start i praktikken.</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Vi forventer, at den studerende via sin port folio reflekterer og dokumenterer egen deltagelse i praksis og efterfølgende vurderer kvaliteten og brugbarheden af egne læreprocesser.</p> <p>Vi prioriterer ugentlige vejledninger med praktikvejleder for herigennem at sikre læringsprocessen hos den studerende, og for at styrke den studerende i fuldførelsen af praktikperiodens mål.</p> <p>Den studerende bør gennemgå relevant materiale i sin port folio med vejleder. Port folioen danner udgangspunkt for vores vejledning. Den studerende skriver et lille referat af vejledningstimen - herunder aftaler der laves.</p>
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>I Børnehuset Stagetorn har børnene madpakker med hjemmefra til alle dagens måltider. Måltiderne er derfor et rum, hvor der deles historier og oplevelser hjemmefra, med udgangspunkt i børnenes madpakker og det skaber et oplagt rum til pædagogiske samtaler med børnene om bl.a. sundhed og forskelligheder. Vi vægter højt at skabe en hyggelig stund omkring måltidet, hvor der er tid til at snakke og spise i et roligt tempo.</p>

<p>betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>		<p>Den studerende får undervejs indblik i sunde madvaner for børn og kan være med til at vejlede forældrene om dette, såfremt der er et behov.</p> <p>Børnene vasker hænder som det første, når de kommer om morgenen og vi har et naturligt fokus på hygiejne over hele dagen. Vigtigheden af hygiejne italesættes overfor og sammen med børnene, så det bliver en naturlig del af det, at være mange samlet hver dag. Vi passer på os selv og hinanden, og det gør vi eksempelvis ved at vaske vores hænder når vi kommer, inden vi spiser, efter legeplads- og toiletbesøg osv.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</b></p>		
<p>Den nye styrkede lærerplan</p>		
<p><b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>1 time ugentligt mellem vejleder og studerende. Den studerendes Port folio inddrages hver gang.</p>		

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får mulighed for, at være observerende i praksis, og sammen med vejleder at analysere forud for tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter. Aktiviteter kan f.eks. tage udgangspunkt i Zonen for nærmeste udvikling - men vigtigt for al pædagogisk planlægning og organisering er det inkluderende øje for det enkelte barn, og for børn som kan befinde sig i en udsat position/eller som kan blive sat i en udsat position i den ramme, som vi skaber.  For at behandle alle børn ens, må vi behandle dem forskelligt.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og	Den studerendes relationskompetence er et vigtigt læringsmål i praktikken. Vi forventer, at den studerende er nærværende og at den studerende bestræber sig på at skabe trygge og tillidsfulde relationer til det enkelte barn, som er grundlæggende for kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi skal have øje for alle børns følelse af fællesskab. Det er altid et pædagogisk mål, at det enkelte barn føler en værdi i sig selv, men også at barnet føler sig af værdi for fællesskabet. Den studerende kan, sammen med vejleder, tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i mindre grupper, hvor overvejelser af børnenes sammensætning kan styrke den enkelte i selvværd, trivsel og udvikling.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi forventer at den studerende har nogle grundlæggende redskaber til professionel kommunikation, og at den studerende ønsker at udvikle dem i samarbejdet med vejleder – f.eks. i forældresamarbejdet, til kollegaer, ved møder med andre faggrupper osv.  Vi forventer, at den studerende udviser en forståelse for, at ord kan opfattes af andre anderledes end ordenes hensigt. At vi skal være nysgerrige på hinanden og på andres opfattelse af det sagte, og at vi anerkender forskellige synspunkter.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Legen har fået en stor rolle i den nye styrkede lærerplan, og vi forventer at den studerende forstår betydningen af legen og kan se det enorme læringsrum, som legen er.  Vi kan rammesætte legen, men den studerende skal øve sig i sin egen rolle i legen. Det kan være nødvendigt, som voksen, at gå foran i legen – at være rollemodel og at vise vejen for at få alle med. Det er dog en vigtig øvelse, at vurdere hvornår det er hensigtsmæssigt at stå ved siden af, eller helt trække sig fra, legen så den udvikler sig med børnenes egen fantasi og kreativitet i samspillet med hinanden.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi organiserer hverdagen med et bredt tilbud af udfoldelsesmuligheder for børnene.  Vi planlægger, udfører og evaluerer aktiviteter som tager udgangspunkt i børnenes udviklingstrin, deres forudsætninger og relationer til hinanden – samt med et udgangspunkt i lærerplanstemaerne.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger og inspirerer og opmuntrer børnene til at finde glæde ved fysisk aktivitet, for både at sundhedsfremme og forebygge.



**Anbefalet litteratur i 2. praktik:**

Se under 1. praktikperiode, og aftal med praktikvejleder

**Praktikvejledning i 2. praktikperiode**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Se første praktikperiode.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende skal kunne analysere og identificere vores pædagogiske praksis og institutionens betydning i forhold til det omliggende samfund og eksterne samarbejdspartnere. Vi vil opfordre den studerende til at se institutionens rolle og betydning i et sociologisk perspektiv, og til at forholde sig til personalets og forældrenes rolle i dette. Vi socialiserer børnene ud fra samfundets normer og ud fra det, man som pædagog selv har med sig - egen habitus. Det kræver, at man er bevidst om sin egen faglige og personlige identitet og kan anvende den i praksis.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplan. Vi deltager i Kulturstier, hvor børnene præsenteres for forskellige kulturelle arenaer, hvor dannelse og læring er i fokus.</p> <p>Vi arbejder med udviklingsopdelte grupper, så vi kan målrette det pædagogiske miljø til børnene.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende tør undre sig over daginstitutionens praksis, og at den studerende ikke er bange for at bruge praktikken som en pædagogisk legeplads. Det er nu den studerende skal forsøge sig med pædagogiske metoder og ideer – også selvom de måske ikke lykkedes efter hensigten.</p>

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Børnehaven har tidligere benyttet sig af børneinterviews, og det kunne være en metode den studerende kunne arbejde videre med. Den studerende skal kunne følge barnets spor, og inddrage ideer fra både børn og forældre i tilrettelæggelsen af aktiviteter eller skabelse af projekter.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende kan have et ønske om specifikke didaktiske metoder til planlægning og evaluering, og kan ellers lade sig inspirere af vejleder. Med tilladelse fra forældre til de pågældende børn kan videooptagelse af den studerende i egen tilrettelagte pædagogiske aktivitet f.eks. være en lærerig metode til dokumentation og evaluering.  Løbende forventes den studerende at reflektere over og dokumentere egen læring i praktikkens mange processer i sin port folio.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi kommer alle løbende på førstehjælpskursus og opfølgning på dette. Vi forventer, at den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp, såfremt det skulle blive nødvendigt.

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

#### Den nye styrkede lærerplan

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er tilrettelagt vejledning hver uge af 1 times varighed. Den studerende skriver logbog, som danner grundlag for vejledningen. Vi forventer, at den studerende har fokus på undrende spørgsmål, observationer, iagttagelser og praksisfortællinger. Det er den studerendes ansvar at bidrage til dagsordenen til vejledningen, samt at den studerende tager referat fra møderne. Den pædagogiske leder vil deltage ved en eller flere vejledninger.









